

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – Программа) разработана для занятий обучающихся 1-4 классов на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г. Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель Программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;

- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Программа курса предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации* внеурочной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и

практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Программа «Функциональная грамотность» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками математики, литературным чтением, окружающим миром.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс). На реализацию рабочей программы курса «Функциональная грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на неаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа «Функциональная грамотность» *формирует ценности научного познания*, основанного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим писателем? *Выставка* «Любимая книга». Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. *Экскурсия* в библиотеку. Домашняя библиотека. *Викторина* «Писатели и их книги». Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. *Творческая работа* «Твое представление о настоящем читателе». *Защита творческих работ*.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Познавательная беседа «Продуктивное чтение – что это?» Работа над текстом. *Размышление* «Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем.» *Игровая ситуация* «Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции». Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. *Защита проекта*.

2 класс

Раздел 1. Основы читательской грамотности

Размышление «Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.» Вводный мониторинг. *Познавательная беседа* «Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.» Работа с текстом. *Викторина*. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. *Эксперимент*: «Составление плана на основе

исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.» Обобщающее занятие.

Раздел 2. Основы математической грамотности

Игровая ситуация «Применение чисел и действий над ними». Вводный мониторинг. *Сюжетные задачи*, решаемые с конца с использованием *игровой ситуации*. Решение задач на взвешивание с применением *квест-игры*. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду в форме *круглого стола*. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. *Игра* «Кто быстрее». Обобщающее занятие.

Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности

Эксперимент «Движение и взаимодействие частиц.» *Исследование* «Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение.» *Проведение опытов* «Вода. Уникальность воды». *Размышление* «Почвы и их свойства». *Экскурсия (заочная)* «Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля». Обобщающее занятие.

Раздел 4. Основы финансовой грамотности

Размышление – игра «Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.» *Размышление* «Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?» *Беседа* «Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?» Итоговое занятие.

3 класс

Раздел 1. Основы читательской грамотности

Беседа «Фольклор.» *Исследование* «Пословицы, поговорки как источник информации.» *Размышление* «Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.» *Круглый стол* «Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?» *Исследование* «Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение». *Викторина* «Работа со сплошным текстом.»

Раздел 2. Основы математической грамотности

Путешествие «История развития математики. Из истории чисел и цифр.» *Познавательная беседа* «Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр.» *Исследование* «Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50». *Викторина* «Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.» *Опытная работа* «Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).»

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». *Викторина* «Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.» *Размышление* «Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.»

Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности

Беседа. Изучать природу – значит любить и охранять её. *Исследование*. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Размышление. «Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.» *Исследование*. «Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.» *Познавательная беседа* «Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.» *Квест-игра* «Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.» *Познавательная беседа* «Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.» *Размышление* «Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.»

Викторина «Кто и как живет рядом с нами.» *Эксперимент* «Свет, тепло, влага в жизни растений.» *Размышление* «Нужны ли комнатные растения в доме.» Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. *Викторина*. Почему надо беречь и охранять растения. *Выставка* «Растения Красной книги.» *Познавательная беседа*. Грибы

- удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. *Познавательная беседа*. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. *Викторина*. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. *Познавательная беседа*. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. *Путешествие*. Древние ящеры и современные ящерицы. *Викторина*. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. *Круглый стол*. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. *Викторина*. Домашние животные. Кормление и уход за ними. *Познавательная беседа*. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. *Игра*. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. *Исследование*. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. *Путешествие*. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. *Исследование*. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. *Игра* «Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках». Охранять природу - значит охранять здоровье.

Круглый стол «Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.» *Размышление* «Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.»

Раздел 4. Основы финансовой грамотности

Размышление. Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.

Эксперимент. Как делать сбережения. Семейный бюджет.

4 класс

Раздел 1. Основы читательской грамотности

Круглый стол. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. *Игра* «Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. «Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. *Познавательная беседа* «Составление плана на основе исходного текста.» *Исследование* «Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.»

Раздел 2. Основы математической грамотности

Круглый стол «Применение чисел и действий над ними.» *Игра* «Сюжетные задачи, решаемые с конца.» *Практическая работа* «Задачи на взвешивание.» *Логические задачи*: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. *Круглый стол*. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие.

Раздел 3. Основы естественнонаучной грамотности

Наблюдение «Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение». *Исследование* «Вода. Уникальность воды.» *Исследование* «Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.» *Путешествие* «Уникальность планеты Земля.» Обобщающее занятие.

Раздел 4. Основы финансовой грамотности

Путешествие «Как появились деньги? Деньги в разных странах.» *Познавательная беседа* «Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?» *Эксперимент* «Личные деньги. Сколько стоит «своё дело?»» Обобщающее занятие.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Функциональная грамотность»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей: литературное чтение, математика, окружающий мир

Литературное чтение:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Математика:

- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
- понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Окружающий мир:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Настоящий читатель	10
2	Технология продуктивного чтения	17
3	«Дружим с книгой»	6
	ИТОГО:	33 ч.

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Основы читательской грамотности	9
2	Основы математической грамотности	8
3	Основы естественнонаучной грамотности	9
4	Основы финансовой грамотности	8
	ИТОГО:	34 ч.

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Основы читательской грамотности	10
2	Основы математической грамотности	8
3	Основы естественнонаучной грамотности	8
4	Основы финансовой грамотности	8
	ИТОГО:	34 ч.

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
----------	--	---------------------

1	Основы читательской грамотности	9
2	Основы математической грамотности	8
3	Основы естественнонаучной грамотности	9
4	Основы финансовой грамотности	8
	ИТОГО:	34 ч.